

معجم المصطلحات والمفاهيم

1 مفاهيم التّعلّم

مفهوم الكفاية

الكفاية هي القدرة على الاستخدام النّاجع لمجموعة مندمجة من المعارف والمهارات والسلوكات لمواجهة وضعية جديدة أو غير مألوفة، وللتكيف معها، ولحلّ المشكلات وإنجاز مشروع.

الكفايات الأفقيّة

الكفايات الأفقيّة هي القدرة على الاستخدام النّاجع لمجموعة مندمجة من المعارف والمهارات والسلوكات المشتركة بين كلّ التعلّيمات أو الموادّ والنشاطات لمواجهة وضعية جديدة أو غير مألوفة، وللتكيف معها، ولحلّ المشكلات وإنجاز مشروع.

كفايات المجالات

كفايات المجال هي القدرة على الاستخدام النّاجع لمجموعة مندمجة من المعارف والمهارات والسلوكات الخاصّة بأحد مجالات التّعلّم (اللغات/العلوم...) لمواجهة وضعية جديدة أو غير مألوفة، وللتكيف معها، ولحلّ المشكلات وإنجاز مشروع.

كفايات الموادّ

كفايات الموادّ هي القدرة على الاستخدام النّاجع لمجموعة مندمجة من المعارف والمهارات والسلوكات الخاصّة بمادّة معيّنة لمواجهة وضعية جديدة أو غير مألوفة، وللتكيف معها، ولحلّ المشكلات وإنجاز مشروع.

الرّوافد

تعلّيمات مساعدة تعضد التعلّيمات الأساسيّة* وتسهم في تركيزها في ذهن المتعلّم وسلوكه.
*(التواصل الشّفوي والقراءة والإنتاج الكتابي)

الهدف المميّز

نشاط عرفانيّ أو مهاريّ حركيّ يمارس على محتوى معيّن

المحتوى

جزء من المادّة، يتمرّس المتعلّم من خلاله على مجموعة من الأنشطة العرفانيّة والمهاريّة الحركيّة ويدخل ضمن مجموعة هامّة

2 مفاهيم التقييم

الأداء
التجسيد الفعلي للكفاية.

الأداء المنتظر
وصف للأداء الدالّ على درجة تملك الكفاية المستهدفة بالتقييم في فترة زمنية محدّدة : درجة و/أو سنة و/أو سداسية و/أو ثلاثية.

المعيار
مقياس يقيّم أداء معيّن، ويطلق معيار التقييم على مميّزات تمكّن من تقديم حكم حول هذا الأداء.

المؤشّر
عنصر مرتبط بمعيار من معايير التقييم ويترجمه إلى سلوك ملاحظ فهو علامة يُمكن ملاحظتها داخل المعايير ويلجأ في الغالب إلى تحديد مؤشرات متعدّدة كي نتبيّن مدى احترام المعايير خاصّة في الحالات التي يصعب فيها ملاحظة المعيار.